

PROGRAM PROFILAKTYKI

SZKOŁA PODSTAWOWA

IM. JANA PAWŁA II

W LUBATOWEJ

Podstawy prawne dotyczące profilaktyki w wychowaniu, dają szkole następujące rozporządzenia i ustawy:

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dn.31 stycznia 2002 r. – zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (§ 2 ust.1 pkt. 1)
- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 19 sierpnia 1994 r.
- Ustawa z dn.26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
- Ustawa z dn.24 kwietnia 1997 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
- Ustawa z dn. 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z późniejszymi zmianami.
- Rozporządzenie MEN i S z dn. 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
- Rozporządzenie MEN z dn. 17 listopada 2010 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. Nr 228 poz. 1487).
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48, 53,54, 70, 72);
- Konwencja Praw Dziecka.
- Europejska Karta Praw Człowieka.
- Konkordat między Rzeczypospolitą Polską a Stolicą Apostolską.
- Program polityki prorodzinnej z dn. 17 listopada 1998 przyjętego przez Komitet Społeczny Rady Ministrów (rozdział V).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dn.13 września 2011 w sprawie procedury „Niebieskiej Karty”.

Szkoła- wspierając wszechstronny rozwój dziecka, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą, umiejętnościami a wychowaniem.

Celem szkoły jest realizacja zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych, uwzględniając poziom rozwoju psychofizycznego ucznia i jego sytuację rodzinną.

Profilaktyka- proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi, zdrowemu życiu i ograniczenie oraz likwidowanie czynników niekorzystnych dla zdrowia i życia człowieka.

Działania profilaktyczne mają na celu chronienie osób w wieku rozwojowym przed zagrożeniami.

Zadaniem szkoły jest skupienie się na osłabieniu czynników ryzyka (złe obyczaje społeczne, dysfunkcyjne środowisko rówieśnicze, brak celów życiowych, niskie wyniki w nauce) i wzmocnienie czynników chroniących (silna więź emocjonalna z rodzicami, zainteresowanie nauką szkolną, regularne praktyki religijne, uwewnętrzniony szacunek do norm, wartości, autorytetów).

Program profilaktyki Szkoły Podstawowej im. Jana Pawła II w Lubatowej ma za zadanie przeciwdziałać powstawaniu zagrożeń. Obiektem działań jest całe środowisko szkolne, a zaangażowani są wszyscy pracownicy szkoły.

Profilaktyka to przede wszystkim pomaganie uczniom w:

- Poznawaniu siebie, swoich potrzeb i możliwości;
- Promowaniu zdrowego stylu życia;
- Uczeniu radzenia sobie z przykrymi emocjami, stresem;
- Wspieraniu przy pokonywaniu trudności;
- Wzmocnieniu indywidualnych hierarchii i wartości każdego ucznia;
- Udzielaniu pomocy przy stawianiu celów i zachęcaniu do wytrwałej realizacji;
- Uczeniu komunikacji z rówieśnikami i dorosłymi;
- Zachęcaniu do rozwiązywania i kultywowania przyjaźni i autentycznych więzi;
- Dbaniu o akceptację wszystkich członków grupy, jaką jest klasa;
- Poznaniu funkcjonowania państwa prawnego i społeczeństwa obywatelskiego, poszanowania praw jednostki tym ucznia-obywatela;
- Uczeniu przeciwdziałania patologiom, tolerancji wobec ludzi o odmiennej kulturze, rasie, obyczajach, solidaryzmu społecznego;
- Wzmocnieniu bezpieczeństwa szkoły i ucznia – staranie o uzyskanie certyfikatu „Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”.

PLAN REALIZACJI DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

I ETAP EDUKACYJNY

Lp.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Efekty zamierzone
1.	Integracja zespołu klasowego	Gry i zabawy integrujące Imprezy klasowe z udziałem rodziców, dziadków; Wycieczki szkolne, konkursy; Rozmowy indywidualne i zespołowe; Integracja z uczniami niepełno sprawnymi. Prawidłowe relacje nauczyciel-uczeń, uczeń-uczeń, dziecko-rodzina.	Wychowawcy, Rodzice, Pedagog, Uczący	Uczeń zna swoje mocne i słabe strony, rozumie uczucia własne oraz ich związek z sytuacją; potrafi wyrazić swoje potrzeby, zaprezentować się publicznie, nawiązywać kontakty interpersonalne. Potrafi zadbać o kolegę niepełno-sprawnego, pomóc mu w codziennych obowiązkach.
2.	Kształtowanie właściwych postaw moralnych-normy i wartości.	Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych w tym: <ul style="list-style-type: none">• Wyposażenie uczniów w podstawową wiedzę na temat: „Państwo, prawo, społeczeństwo”.• Budowanie przywiązania do zespołu klasowego, miejsca zamieszkania i kraju ojczystego;• Ukazywanie wartości pracy ludzkiej;• Zapoznanie ze strukturą, organizacją życia, wzajemnymi relacjami w rodzinie;	Dyrektor, Wychowawcy klas, Nauczyciele, Katecheci, Pracownicy szkoły	Uczeń zna swoje obowiązki i prawa. Zna godło, hymn państwowy i szkolny, nazwę i adres szkoły. Uczeń rozumie konieczność przestrzegania zasad i wypełniania obowiązków, potrafi i sumiennie wypełnia obowiązki, odpowiednio się zachowuje podczas uroczystości państwowych i szkolnych. Chętnie bierze udział w występach, zna słowa

		<ul style="list-style-type: none"> • Zwrócenie uwagi na miejsce dziecka i jego prace i obowiązki w szkole, domu; • Ochrona środowiska naturalnego; • Rozwój zainteresowań, hobby; • Rozwijanie wartości estetycznej. • Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym nietykalności cielesnej a zwyczaje szkolne; • Relacje chłopcy- dziewczęta- • Kultura osobista, • Wulgaryzmy; <p>Właściwa postawa wychowawców i uczących. Czynny udział uczniów i nauczycieli w uroczystościach szkolnych i państwowych. Udział w rekolekcjach szkolnych.</p>		hymnu państwowego i szkolnego.
3.	Nabywanie umiejętności radzenia sobie z problemami natury psychologicznej i społecznej.	<p>Rozmowy-konwersatoria pod hasłem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jak monitorować sytuację osób z otoczenia szkolnego, które znalazły się w biedzie, chorobie,, stanie sieroctwa społecznego lub „euro sieroctwa”? • Gdzie szukać pomocy w w/w sytuacjach? • Kibole, blockersi, grupy podwórkowe- jak rozpoznać zagrożenie i się bronić? <p>Wspólne rozwiązywanie problemów.</p>	<p>Pracownik Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej, Kurator sądowy</p> <p>Dyrektor, Wychowawcy klas,</p>	<p>Uczeń zna sytuacje rodzinne, sposoby rozwiązywania problemów, konfliktów, sposoby radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Rozumie potrzebę niesienia pomocy innym (znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej).</p> <p>Rozumie znaczenie wspólnego spędzania czasu wolnego w</p>

		<p>Odgrywanie ról (drama). Akcje organizowane na terenie szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Góra grosza; • Zbiórka makulatury; 	<p>Rodzice, Nauczyciele, Pedagog szkolny, Logopeda szkolny, Samorząd uczniowski, Zuchy</p>	<p>rodzynie. Umie okazywać szacunek rodzicom, nauczycielom, innym osobom dorosłym oraz rodzeństwu i rówieśnikom.</p>
4.	<p>Uczenie świadomego korzystania ze środków audiowizualnych.</p>	<p>Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpieczne korzystanie z komputera: „Jak chronić dzieci w Internecie?” • Jak radzić sobie z agresją? (również występującą w TV i Internecie?). 	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele informatyki, Nauczyciele religii, Przedstawiciele Policji</p>	<p>Świadomie dobiera audycje telewizyjne i radiowe; Umie właściwie korzystać z komputera i Internetu; Posiada umiejętność oddzielenia postaci fikcyjnych od realnych; Ma poczucie dystansu do świata reklam i fikcji; Zna zagrożenia wynikające z długotrwałego oglądania telewizji i korzystania z komputera</p>
5.	<p>Zasady bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.</p>	<p>Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych i poza nimi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z policjantem i strażakiem pod hasłem: „Bezpieczne zachowanie w szkole, domu, na ulicy – zagrożenia” • Psychozabawy. <p>Konkurs : „Co powinno się zmienić w Twojej szkole, rodzinie, otoczeniu by poprawić relacje</p>	<p>Wychowawcy klas, Dyrektor, Nauczyciele, Rodzice,, Pracownicy szkoły. Przedstawiciele Policji, Straży Pożarnej</p>	<p>Uczeń zna zasady bezpieczeństwa na drodze – „5 zasad przechodzenia przez jezdnię”. Zapoznaje się z zasadami kodeksu drogowego. Zna numery alarmowe na pogotowie, policję, do straży pożarnej. Zna i rozumie konieczność przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.</p>

		między ludźmi?”		Bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami technicznymi i elektrycznymi.
6.	Promocja zdrowia.	Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych. Rozmowy, zajęcia praktyczne – trening nawyków higienicznych. Konkursy plastyczne. Psychozabawy. Aktywność fizyczna na świeżym powietrzu. Organizacja przerwy obiadowej w szkole. Nauka podstawowych zasad udzielania pierwszej pomocy	Wychowawcy klas, Rodzice, Pielęgniarka szkolna, Dyrektor, Pedagog szkolny, Wszyscy pracownicy szkoły	Uczeń zna: Podstawowe zasady higieny ciała i otoczenia, racjonalnego planowania dnia. Potrafi zaplanować swój dzień, aktywnie spędzać czas wolny, stosować zasady higieny. Rozumie znaczenie potrzeby prawidłowego odżywiania, wpływu aktywności fizycznej. Uczniowie znają i stosują podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
7.	Działania zmierzające do opóźnienia inicjacji nikotynowej i alkoholowej.	Edukacja antytytoniowa – Konwersatoria pod hasłem: ”Tytoń, narkotyki, dopalacze – jak się przed tym bronić?” Pedagogizacja rodziców – profilaktyka uzależnień i zagrożeń z tym związanych w rodzinie (przemoc, agresywne zachowania itp.). Procedura „Niebieskiej Karty” Właściwa postawa nauczycieli i pracowników szkoły.(własny przykład)	Wychowawcy klas, Pielęgniarka szkolna, Pedagog szkolny, Wychowawcy świetlicy	Uczeń zna zgubny wpływ nikotyny i alkoholu na organizm człowieka; Jest świadomy zagrożeń związanych ze spożywaniem alkoholu i innych środków psychoaktywnych. Rodzice znają procedurę wprowadzania „Niebieskiej Karty”; Rodzice i uczniowie mają wiadomość jak bronić się przed agresją ze strony domowników.

8.	Przeciwdziałanie agresji i wandalizmowi.	<p>Zajęcia wychowawcze uczące wyrażania przykrych uczuć i radzenia sobie z agresją rówieśniczą.</p> <p>Udział uczniów mających trudności w radzeniu sobie z agresją rówieśniczą w zajęciach grupowych.</p> <p>Rzetelne pełnienie dyżurów na korytarzu szkolnym.</p> <p>Prawidłowa reakcja dorosłych na przejawy agresji.</p> <p>Reakcje uczniów na agresywne zachowania kolegów (brak akceptacji, informowanie dorosłych).</p> <p>Edukacja rodziców w zakresie zjawiska agresji i przemocy (w tym przemocy związanej z nadużywaniem alkoholu): Procedura „Niebieskiej Karty”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gazetka; • Rozmowy z pedagogiem i wychowawcami. <p>Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego (sport, gry i zabawy, kółko taneczne,</p>	Dyrektor, Wychowawcy klas, Rodzice, Pedagog szkolny, Pracownicy szkoły	<p>Uczeń radzi sobie z agresją i przemocą (obrona bez agresji), sam nie jest agresywny, umie wyrażać przykre uczucia. Pomaga słabszym w sytuacjach przemocy. Reaguje na zachowania aspołeczne kolegów, informuje o tym dorosłych. Prosi i znajduje pomoc u dorosłych.</p> <p>Rodzice znają pojęcie agresji oraz zasady postępowania.</p> <p>Rodzice znają procedurę wprowadzania „Niebieskiej Karty”; Rodzice i uczniowie mają wiadomość jak bronić się przed agresją ze strony domowników.</p> <p>Uczeń ma możliwość „rozładowania” emocji” w sposób bezpieczny.</p>
----	--	---	--	---

		<p>plastyczne, teatralne).</p> <p>Promowanie i zachęcanie do podjęcia twórczości artystycznej.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za wspólną własność, konieczność poszanowania wyposażenia szkoły, przedmiotów użyteczności publicznej oraz cudzej własności.</p> <p>Edukowanie wychowawców i rodziców;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konferencja szkoleniowa; • Rozmowy konsultacyjne z pedagogiem i dyrektorem; • Zajęcia terapeutyczne i wyrównawcze z dziećmi. 		<p>Zaspokajają potrzebę ruchu. Może wyrazić przykre uczucia, stany psychiczne w sztuce (np. malarstwo, rzeźba, taniec, teatr itp.).</p> <p>Uczeń zgłasza awarie, oszczędza energię elektryczną.</p>
9.	<p>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dzieciom z oddziałów przedszkolnych.</p>		<p>Dyrektor szkoły, Pedagog szkolny, Pracownicy P.P-P</p>	<p>Dzieci i ich rodzice mają możliwość korzystania z fachowej pomocy psychologiczno-pedagogicznej</p>

II ETAP EDUKACYJNY - KLASY IV – VI

L.p.	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Efekty zamierzone
1.	Tworzenie dobrych relacji w klasie, integracja ze społecznością szkolną.	<p>Diagnoza klimatu w klasie i szkole - właściwe relacje: dziewczynki – chłopcy, nauczyciele-uczniowie.</p> <p>Zajęcia integrujące zespół klasowy – doskonalenie umiejętności współdziałania w grupie.</p> <p>Zaangażowanie w organizację uroczystości i imprez klasowych i szkolnych.</p> <p>Udział w szkolnym konkursie na temat: "Co powinno się zmienić w Twojej szkole, rodzinie otoczeniu by poprawić relacje między ludźmi?"</p> <p>Udzielanie wsparcia i pomocy uczniom niepełnosprawnym.</p> <p>Zaangażowanie w działalność Samorządu Szkolnego.</p>	<p>Wychowawcy klas, Rodzice, Katecheci, Wszyscy pracownicy szkoły, Pedagog szkolny, Opiekun SU</p>	<p>Uczeń dobrze czuje się w środowisku klasowym i szkolnym, bezkonfliktowo współdziała w grupie.</p> <p>Jest zaangażowany w życie szkoły.</p> <p>Jest wrażliwy na krzywdę i kalectwo. Umie pomagać swoim niepełnosprawnym kolegom. Jest przygotowany do współdziałania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.</p>
2.	Kształtowanie właściwych postaw moralnych – norm i wartości.	<p>Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych i lekcjach wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Państwo, prawo, 	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele ucący, Pedagog, Wszyscy pracownicy</p>	<p>Uczeń ma podstawową wiedzę na temat funkcjonowania państwa, zna i przestrzega prawo i normy</p>

		<p>społeczeństwo, obywatel;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie prawa – to obowiązek każdego – także ucznia (podstawowe reguły prawa cywilnego i karnego) – konwersatoria; <p>Przestrzeganie norm obowiązujących w szkole, ujednoczenie systemu nagród i kar w szkole i w domu (ściśle i konsekwentne stosowanie się do zapisów w Statucie Szkoły).</p> <p>Stosowanie odpowiednich procedur dotyczących eliminowania częstych nieobecności i egzekwowania usprawiedliwień.</p> <p>Umieszczenie regulaminu nagród i kar w widocznym dla ucznia miejscu.</p> <p>Kultywowanie tradycji szkolnych i państwowych.</p>	<p>szkoły, Wychowawcy klas, Przedstawiciel policji lub sądu</p>	<p>społeczne;</p> <p>Uczeń zna, rozumie i przestrzega normy obowiązujące w szkole. Ma uporządkowany system wartości. Rozpoznaje wartości moralne, dokonuje właściwych wyborów. Określa własne cele życiowe i dąży do ich realizacji. Umie przystosować się do współżycia w szkole i w rodzinie. Przestrzega systemu ogólnie przyjętych praw i obowiązków. Godnie uczestniczy w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.</p>
3.	Nabywanie umiejętności radzenia sobie z problemami natury psychologicznej i społecznej.	Doskonalenie umiejętności porozumiewania się – treści realizowane na godzinach wychowawczych i podczas zajęć terapeutycznych z wychowawcą, pedagogiem.	Wychowawcy klas, Nauczyciele uczący, Pedagog, Pracownicy Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej,	Uczeń umie porozumiewać się z innymi, posługuje się komunikatem: „ja”. Jest asertywny, dokonuje samokontroli, samooceny,

		<p>Wzmocnienie poczucia własnej wartości, rozwijanie swoich mocnych stron i praca nad słabymi.</p> <p>Przeprowadzenie we wszystkich klasach konwersatoriów na tematy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Mój przyjaciel jest inwalidą” i „Nie jesteś sam” – kształtowanie postawy tolerancji wobec innych osób, w tym niepełnosprawnych, pozostających w biedzie, chorobie, w stanie sieroctwa społecznego lub „eurosieroctwa”. <p>Pedagogizacja rodziców pod kątem problemu: „Chrońmy dzieci przed Internetem”.</p>	<p>Dyrektor szkoły. Nauczyciele zajęć komputerowych, Policjant, Pracownik Gminnego Ośrodka Pomocy Społecznej</p>	<p>wyciąga wnioski.</p> <p>Dostrzega skutki swoich działań i modyfikuje je w zależności od potrzeb.</p> <p>Jest wrażliwy na cierpienie i toleruje wszelką „inność” człowieka; Umie wyrazić swoje uczucia, rozumie uczucia innych. Uczeń i rodzic uświadamiają sobie, jak ważny jest pozytywny i bliski kontakt rodziców i dzieci.</p> <p>Rodzice zdają sobie sprawę z niewłaściwego korzystania z komputera i Internetu.</p>
4.	Zasady bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą.	<p>Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych i lekcjach wychowawczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prawna ochrona dóbr osobistych człowieka, w tym netykalności cielesnej, a zwyczaje szkolne; • Znajomość przestrzegania przepisów, bezpiecznego 	<p>Dyrektor, Wychowawcy klas, Pedagog, Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Uczeń bezpiecznie zachowuje się w szkole i poza nią.</p> <p>Ma świadomość odpowiedzialności za własne postępowanie.</p> <p>Bezpiecznie porusza się po drodze.</p>

		<p>zachowania się w szkole,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Znajomość zachowania podczas niespodziewanego zdarzenia: pożar, powódź, burza itp. • Posługiwanie się prostymi narzędziami i urządzeniami technicznymi i elektrycznymi. <p>Zapoznanie się z przepisami Kodeksu Drogowego i znakami drogowymi.</p> <p>Udzielenie instruktażu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>		<p>Zna instytucje zajmujące się przestrzeganiem prawa.</p> <p>Ma możliwość uzyskania Karty Rowerowej.</p> <p>Uczeń zna zasady i umie udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.</p>
5.	Promocja zdrowia	<p>Treści realizowane na zajęciach edukacyjnych i podczas godzin wychowawczych w formie konwersatoriów pod hasłem:” Tytoń, narkotyki, dopalacze – jak się przed tym bronić?”</p> <p>Promocja zdrowego stylu życia – znaczenie właściwego odżywiania (zwrócenie uwagi na zaburzenia: anoreksję i bulimię) i ruchu.</p>	<p>Wychowawcy klas, Nauczyciele. Pedagog</p> <p>Nauczyciele uczący</p>	<p>Uczeń wie jak dbać o własne zdrowie, ma świadomość zagrożeń wynikających z sięgania po używki.</p> <p>Umie rozpoznać, co jest dobre dla organizmu, przestrzega zasad racjonalnego odżywiania i ruchu. Ma wiedzę na temat zaburzeń w odżywianiu –anoreksji i bulimii – umie się przed</p>

		Spotkanie z pielęgniarką –na temat „Higiena okresu dojrzewania”.	Pielęgniarka szkolna	nimi ochronić. Dbą o higienę osobistą.
6.	Przeciwdziałanie agresji.	<p>Zajęcia wychowawcze doskonalące umiejętności radzenia sobie z agresją i przemocą rówieśników.</p> <p>Konwersatoria we wszystkich klasach na temat: ”Kibole, blokery, grupy podwórkowe – jak rozpoznać i jak się bronić?”</p> <p>Udział uczniów mających trudności w radzeniu sobie z agresją rówieśniczą w zajęciach grupowych.</p> <p>Rzetelne pełnienie dyżurów na korytarzach szkolnych.</p> <p>Prawidłowa reakcja dorosłych na przejawy agresji.</p> <p>Każdorazowa i niezwłoczna reakcja na niekulturalne zachowanie uczniów (używanie zwrotów grzecznościowych, kulturalne słownictwo).</p>	Dyrektor, Wychowawcy klas, Pedagog, Wszyscy pracownicy szkoły, Nauczyciele wychowania fizycznego, Przedstawiciel policji –sp. z zakresu resocjalizacji	<p>Uczeń radzi sobie z agresją i przemocą (obrona bez agresji), sam nie jest agresorem.</p> <p>Pomaga słabszym w sytuacjach zagrożenia przemocą.</p> <p>Prosi i znajduje pomoc ze strony dorosłych;</p> <p>Uczeń ma możliwość pozbycia się przykrych emocji, zaspokaja naturalną potrzebę ruchu poprzez sport, kółka zainteresowań itp. Umie poradzić sobie z agresją ze strony innych a także „wyciszyć” ją w sobie.</p>

		<p>Edukacja rodziców w zakresie zjawiska agresji i przemocy (w tym związanej z nadużywaniem alkoholu) Procedura :”Niebieskiej Karty” - gazetka szkolna, prelekcje, rozmowy z pedagogiem.</p> <p>Propagowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego (sport, kółka zainteresowań, wyjazdy itp.).</p>		<p>Uczeń i rodzic wie na czym polega przemoc (fizyczna i słowna), zna pojęcie: ”Niebieska Karta” i wie kiedy i gdzie ją uruchomić. Umie zrelaksować się w kontakcie z przyrodą, uprawiając sport itp.</p>
7.	<p>Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Edukowanie nauczycieli i rodziców;</p>	<p>Wychowawcy klas, Dyrektor szkoły, Pracownicy P.P-P</p>	<p>Uczeń ma możliwość i uzyskuje stosowną do swoich potrzeb i dysfunkcji pomoc psychologiczno-pedagogiczną. Rodzice mają możliwość ubiegania się o pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole</p>

EWALUACJA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

Ewaluacja ma służyć:

- Sprawdzeniu efektywności działań profilaktycznych zawartych w programie.
- Udoskonaleniu programu po uwzględnieniu opinii nauczycieli, rodziców i uczniów.
- Aktualizacji zagadnień.
- Podniesieniu skuteczności oddziaływań profilaktycznych.

Prowadzenie:

- Zespół opracowujący Szkolny Program Profilaktyki.
- Zespół Wychowawczy.

Przedmiot ewaluacji:

- Stopień zintegrowania uczniów w poszczególnych klasach.
- Analiza zachowań uczniów w szkole i poza nią – normy społeczne.

Przebieg i efekty pracy w zakresie profilaktyki są poddawane systematycznej obserwacji i ocenie.

Sposoby i środki ewaluacji:

- Obserwacja zachowań uczniów.
- Wnioski i uwagi Zespołu Wychowawczego i Rady Pedagogicznej.
- Opinia Fundacji Państwo Obywatelskie –organizatorzy ogólnopolskiego konkursu :” Bezpieczna szkoła – bezpieczny uczeń”.

Termin; maj, czerwiec 2015r.

Wyniki ewaluacji zostaną wykorzystane do tworzenia nowych działań profilaktycznych zgodnych z potrzebami i oczekiwaniami środowiska szkolnego.